

CURSO:
**INTRODUCCIÓN A LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**
QUINTA VERSIÓN 2024



Contenido

Descripción general	3
Objetivos	5
Modalidad	5
Estructura curricular	5
Metodología	7
Evaluación de aprendizajes	9
Personas destinatarias y selección	10
Distribución académica	10
Requisitos de aprobación y certificación	11
Equipo docente	12
Financiamiento	13
Postulación y fechas relevantes	13
Consultas y contacto	13
Referencias bibliográficas y recursos por cada módulo	13

Programa académico

Descripción general

El Curso Introducción a la Docencia Universitaria es una iniciativa de formación transversal orientada a estudiantes de doctorado y magíster de la Universidad de Chile. Su propósito es que los/as participantes comprendan las diversas dimensiones que constituyen la docencia en educación superior y desarrollen competencias para su desarrollo. El eje problematizador del curso es el rol docente y la multiplicidad de elementos que inciden su quehacer estableciendo un espacio de diálogo y reflexión que favorezca el análisis de los ámbitos políticos y contextuales que inciden en la docencia. La ética profesional docente es un referente que permite a los/as participantes posicionar su práctica docente desde un enfoque pedagógico, curricular y evaluativo que favorezca los procesos de inclusión. Desde este posicionamiento se presentan los principales enfoques formativos del aprendizaje, para luego desarrollar diseños didácticos que respondan a criterios pedagógicos y curriculares centrales.

Cada módulo desarrolla una ruta que problematiza los ámbitos de análisis, para profundizar sus implicancias y a partir de ello diseñar acciones validas y confiables que transformen las prácticas docentes y que favorezcan procesos de aprendizaje inclusivos y consistentes con los principios orientadores del Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Esta quinta versión del curso, desarrollada en modalidad a distancia combina trabajo asincrónico (plataforma Moodle) y talleres sincrónicos (a través zoom).

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

- > Analizar críticamente los diversos ámbitos políticos y contextuales que inciden en la docencia en educación superior, profundizando en las implicancias éticas y metodológicas de la enseñanza y el aprendizaje en este nivel para posicionar su práctica docente desde un enfoque pedagógico y curricular que responda a la diversidad e inclusión de los/as estudiantes.
- > Proponer diseños didácticos situados que favorezcan el aprendizaje de los/as estudiantes, profundizando en los aspectos metodológicos que constituyen los procesos de formación para comprender los criterios pedagógicos y curriculares que orientan la docencia en educación superior.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar capacidades iniciales para el ejercicio de la docencia en educación superior a partir del análisis y comprensión contextual, pedagógico y curricular de aquellos elementos que inciden en el aprendizaje de los/as estudiantes.

Objetivos Específicos

- 1.- Analizar los distintos ámbitos que inciden en la docencia en educación superior, desde un perspectiva ética y metodológica de la enseñanza en el nivel para lograr un posicionamiento pedagógico del rol docente con foco en la diversidad que responda a la diversidad e inclusión de los estudiantes.
2. Diseñar propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes en los/as estudiantes en coherencia con los procesos de formación que orientan la docencia en educación superior.

Modalidad

El curso se desarrolla en modalidad a distancia que corresponden a formación mediante plataforma de espacio virtual de aprendizaje (edudistancia.saberesdocentes.cl). Existirá un diálogo permanente entre las actividades realizadas de forma asincrónica (plataforma) y sincrónica (talleres Zoom) que potencie el desarrollo profesional y la construcción de aprendizajes, orientada por el Modelo Formativo del Centro de Estudios SABERES DOCENTES.

Estructura curricular

Módulo 0: Bienvenida

Este módulo está orientado a dar la bienvenida al curso, a través de la problematización de las principales temáticas que se abordaran por medio de un webinar sincrónico con autoridades y expertos/as en el área. Además, se busca que los/as participantes se familiaricen con la plataforma de espacio virtual de aprendizaje, conociendo su programa,

plan de estudios, estructura curricular, unidades, actividades de aprendizajes y los recursos del curso, entre estos; la ruta de aprendizaje de los módulos centrales e iniciar la interacción mediante la participación en el Foro Conociéndonos.

Módulo 1: La docencia en educación superior: ámbitos políticos y contextuales que movilizan la enseñanza

Este módulo busca profundizar la docencia en educación superior desde los ámbitos políticos y contextuales que la median. Para esto se pondrá en el centro al/la docente y las competencias necesarias para asumir la enseñanza desde una perspectiva ética y metodológica. La diversidad e inclusión, perspectiva de género y la inteligencia artificial serán los gatilladores reflexivos de los procesos de problematización para el levantamiento de propuestas de acciones para su transformación.

Contenidos

- > Políticas en educación superior que favorecen el aprendizaje.
- > Competencias docentes del siglo XXI y los dilemas éticos de la docencia en educación superior.
- > Diversidad e inclusión en el aprendizaje y enseñanza.
- > Docencia en educación superior con perspectiva de igualdad de género y no discriminación.
- > Tensiones en el uso de la Inteligencia artificial en educación superior.

Módulo 2: Modelos formativos en la educación superior: criterios pedagógicos y curriculares que orientan la docencia

En este módulo se ahondará en la problematización de los enfoques formativos y del conocimiento y su incidencia en el aprendizaje en educación superior, para esto se analizará los modelos educativos y estructuras curriculares que definen los propósitos formativos de cada carrera. Esto permitirá a los/as participantes diseñar propuestas didácticas que favorezcan los aprendizajes en el nivel desde la comprensión de los criterios pedagógicos, curriculares y evaluativos que orientan la docencia desde un enfoque inclusivo.

Contenidos

- > Enfoques formativos y del conocimiento: teorías y perspectivas de los procesos de aprendizaje.
- > El modelo educativo en educación superior y su implicancia en el aprendizaje.

- > Estructura curricular de la educación superior: competencias, perfil de egreso, mallas curriculares, plan y programas de estudios.
- > Diseños didácticos de aula que promueven estrategias de enseñanza y evaluación para el aprendizaje.

Metodología

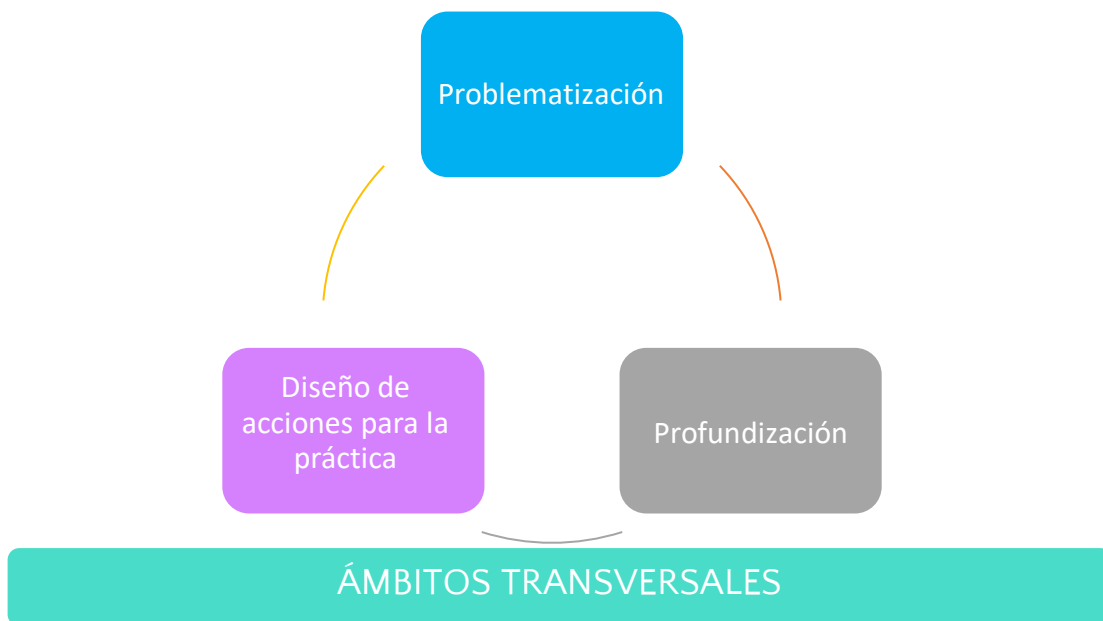
La propuesta formativa-metodológica del Centro de Estudios SABERES DOCENTES se centra en articular el aprendizaje profesional que cada participante posee, a través de una secuencia de momentos didácticos que, en este curso facilitan la reflexión sobre la docencia en educación superior. La reflexión profesional será el centro que articule el conjunto de actividades que promuevan el conocimiento, propiciando durante el curso un aprendizaje desde la propia experiencia de los/as participantes. La reflexión permanente respecto de lo vivido, que permita la toma de conciencia de lo aprendido y transforme la experiencia serán el eje de la metodología basada en el aprendizaje experiencial.

Esto implica la implementación de estrategias de aprendizaje en la plataforma y en los talleres sincrónicos que favorezcan la integración entre la teoría y la práctica, con el objetivo de desarrollar procesos reflexivos y la construcción de conocimientos que permitan el análisis y comprensión del rol docente en educación superior. Este ciclo de formación se implementará en cada módulo en tres procesos interrelacionados, que permitirán la investigación profesional contextualizada, al mismo tiempo que favorece la evaluación continua y la retroalimentación en el desarrollo profesional.

Ciclo de formación por módulo	
Problematización	Espacio inicial de reflexión y diálogo individual y colectivo donde los/as participantes analizan las dimensiones contextuales, pedagógicas y curriculares y reconocen las problemáticas de la docencia en educación superior que permitan situar su rol docente. A partir, de la reflexión de su experiencia personal y profesional se realizará un cuestionamiento respecto del rol docente y su implicancia en los procesos de inclusión.
Profundización	Proceso en que se indagan en forma colaborativa dimensiones y problemáticas referidas a la docencia en educación superior, y que, a través del análisis de autores, fuentes, normativas, política pública y diálogo entre participantes se amplía la mirada respecto de los ámbitos desde una perspectiva transformadora de la docencia en educación superior.

Ciclo de formación por módulo	
Diseño de acciones para la práctica	Etapa en que se diseña una propuesta de acción específica que da cuenta de la problemática y la literatura analizada en base a un contexto real que permita situar la práctica docente en la educación superior, para de esta forma dar cuenta del posicionamiento pedagógico realizado a partir del análisis contextual y teórico de la experiencia de docencia en educación superior.

Figura 2. Ciclo formativo



Nota. Adaptado de “Modelo Formativo. Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio”, Saberes Docentes, 2020.

Ámbitos transversales

Este ciclo estará mediado por ámbitos transversales que referencian la estructura curricular del curso, como también las actividades a realizar en cada uno de los módulos. Estos ámbitos son:

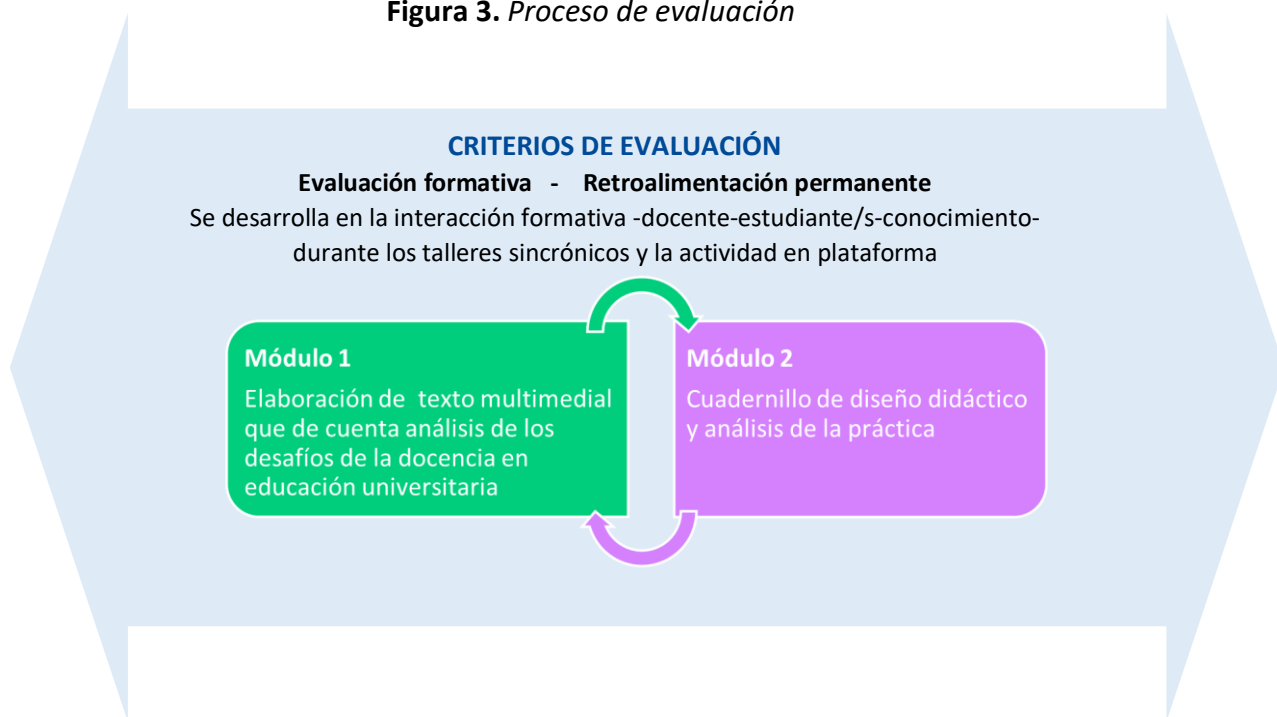
Generación de conocimiento: esta dimensión es comprendida de modo transversal al Programa posibilitando en cada uno de sus momentos un proceso de reflexión y aprendizaje en contexto.

La evaluación y retroalimentación permanente: es una tarea relevante y constituye la columna vertebral de todo el proceso formativo, los criterios de evaluación recogen los ámbitos de aprendizajes centrales que definen los procedimientos por los cuales se recogen evidencias sobre el avance de competencias y aprendizajes. Estos criterios permiten a estudiantes y académicos observar y retroalimentar en forma permanente su trabajo formativo y logros. Se reconoce al finalizar el proceso formativo se generan otros conocimientos y saberes que van más allá de lo planificado y se pone en evidencia a partir de la interacción pedagógica que propicia el pensamiento crítico; creativo y metacognitivo.

Evaluación de aprendizajes

En coherencia con el enfoque denominado Evaluación para el Aprendizaje, que sustenta SABERES DOCENTES, el proceso de evaluación de aprendizajes considera que todo estudiante debe conocer, al iniciar un proceso formativo, los procedimientos y los criterios que se usarán para evaluar las competencias desarrolladas en el curso. Estos criterios conforman la base para el desarrollo de las evaluaciones formativas o retroalimentación como para la evaluación sumativa que determina la situación final de cada estudiante del curso. De esta forma el sentido del proceso queda representado por la Figura 3.

Figura 3. Proceso de evaluación



Procedimientos de evaluación sumativa:

Al finalizar cada módulo se presenta una actividad que se debe desarrollar colaborativamente (2 a 3 estudiantes) donde se integran elementos de trabajo sincrónico en plataforma y lo desarrollado en los talleres sincrónicos.

Instrumentos de evaluación:

Cada actividad escrita se evalúa mediante una rúbrica cuyos niveles de logro están asociados a las letras A, B, C y D, que representan un continuo descendiente en ese orden alfabético.

Requisitos de aprobación y certificación

Para aprobar el curso los requisitos son:

- > Obtener una calificación igual o superior a 4,0 (en escala de 2,0 a 7,0) según la conversión descrita en la Tabla 1.
- > Entregar los 2 trabajos de evaluación calificada.
- > Cumplir con un 75% de asistencia en los talleres sincrónicos. (6 talleres)
- > Desarrollar las actividades asincrónicas en plataforma en los plazos establecidos.
- > Entregar las actividades evaluativas en los plazos establecidos.

Tabla 1

Niveles de logro	Conversión a nota
A	6,0 – 7,0
B	5,0 – 5,9
C	4,0 – 4,9
D	2,0 – 3,9

Certificación: Quienes cumplan con los requisitos de aprobación del curso obtendrán un certificado emitido por el *Centro de Estudios Saberes Docentes, de la Facultad de Filosofía y*

Humanidades y el Departamento de Postgrado y Postítulo de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

La situación final de un/una estudiante será registrada como: Aprobado/a o Reprobado/a lo que se define según lo señalado en la Tabla 2.

Tabla 2

Resultados obtenidos	Situación final
Promedio mayor o igual a 4,0 según conversión (Tabla 1)	Aprobado
Promedio menor a 4,0 según conversión (Tabla 1)	Reprobado

Procedimiento para determinar situación final y calificación final para casos de inscripción de curso en facultades respectivas.

Personas destinatarias y selección

Este curso está dirigido a un máximo de 100 estudiantes de programas de magister (30 cupos) y de doctorado (70 cupos) de la Universidad de Chile.

Las personas postulantes serán seleccionadas con base en los siguientes criterios:

- > Paridad de género
- > Pertenencia a pueblo originario
- > Situación de discapacidad
- > Distribución proporcional de estudiantes entre facultades/institutos
- > Orden de inscripción en el curso

Distribución académica

El curso otorga **2 créditos**, cuya aprobación está condicionada al cumplimiento de los requisitos de aprobación descritos previamente en el presente documento.

La distribución de los créditos asociados al curso se realiza de la siguiente forma:

Total horas Sincrónico	Total horas Asincrónico
------------------------	-------------------------

16 horas cronológicas	35 horas cronológicas
54 horas cronológicas de trabajo total equivalente a 2 créditos.	

Registro de curso para completar créditos de postgrado: Para que el curso sea reconocido en el programa regular de postgrado que cursa el/la estudiante, el curso debe formar parte de la malla del respectivo programa como curso obligatorio o electivo. Esta situación debe ser verificada por el/la estudiante en su respectiva secretaria de estudios.

El curso tiene una duración de **13 semanas lectivas** (incluye módulo de bienvenida y cierre).

Cronograma¹

Módulo	Fecha de inicio	Fecha de término
Módulo de Bienvenida	19 de agosto de 2024	25 de agosto de 2024
Módulo 1	26 de agosto de 2024	06 de octubre de 2024
Módulo 2	07 de octubre de 2024	17 de noviembre de 2024
Módulo Síntesis de aprendizajes	18 de noviembre de 2024	24 de noviembre de 2024

Horario talleres sincrónicos

- > **Sección 1:** martes 9.00 a 11.00 horas
- > **Sección 2:** miércoles de 18.00 a 20.00 horas
- > **Sección 3:** jueves de 14.00 a 16.00 horas

¹ Propuesta inicial de ejecución que debe ratificarse por ambas partes en función de los procesos administrativos y académicos.

Equipo docente

El equipo docente del curso es multidisciplinario y está conformado por académicas, académicos y profesionales, especialistas en la formación docente, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, junto con académicos/as invitados/as de otras Facultades y/o de otras universidades chilenas.

Financiamiento

El curso es gratuito para sus participantes. El financiamiento es realizado por el Departamento de Postgrado y Postítulo de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

Postulación y fechas relevantes

- > **Periodo de postulación:** 1 al 12 de agosto de 2024
- > **Información de estudiantes seleccionadas:** 15 de agosto de 2024
- > **Inicio del curso:** 19 de agosto de 2024
- > **Finalización del curso:** 17 de noviembre de 2023

La postulación se podrá efectuar en el siguiente formulario:

<https://forms.gle/iiTJdNdtMGSAKCwB9>

Consultas y contacto

Francia Segovia, profesional del Centro de Estudios SABERES DOCENTES
fsegovia@uchile.cl

Referencias bibliográficas y recursos por cada módulo

Módulo 1

- > Araya, Mauricio. (2024). Traducción de la Ley 21.091 de Educación Superior de Chile en las prácticas inclusivas de dos universidades regionales: Un análisis Bourdesiano. *Revista de Educación y Derecho*. 10.1344/REYD2024.29.43744.
- > Maldonado, Eddy Paz. (2018). Competencias del Profesorado Universitario para la Atención a la Diversidad en la Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 115-131. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200115>
- > Bauman, Z. (2015). Los retos de la educación en la modernidad líquida (Vol. 880004). Editorial Gedisa.
- > Bornand, M., & Martini, G. (Diciembre de 2019). Hacia una educación no sexista: tensiones y reflexiones desde la experiencia de escuelas en transformación. *Nomadas*(26), 45-67. Chile, U. d. (2020). Política Universitaria para Avanzar en la Incorporación de los Pueblos Indígenas. Santiago de Chile.
- > Cristi-González, Rocío, Mella-Huenul, Yeysi, Fuentealba-Ortiz, Cristian, Soto-Salcedo, Alexis, & García-Hormazábal, Ricardo. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(50), 28-46. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1686>
- > Colina Vargas, A. M. (2020). La educación superior desde la visión del pensamiento complejo. *Revista Científica Ecociencia*, 7, 1-18. Recuperado de <http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/288>
- > Conicyt. Ministerio de Educación. (2018) Reporte de Participación Femenina.
- > Correa Casanova, M. (2016). Discurso: Corrupción y ética de las profesiones. Santiago: Universidad del BíoBío.
- > Cortina, A. (27 de mayo de 2014). Ética Profesional. (B-conferencia, Entrevistador)
- > Cortina, A., & Conill, J. (2000). Palabras clave en ética de las profesiones. Navarra: Verbo Divino.
- > Del Valle, C., (2015) El Aprendizaje Dialógico en la Interacción Socio-Educativa: Espacio Vital en la Producción De Conocimientos. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. 2016, Enero – Junio, Vol. 26, Nro. 47
- > Molina Domingo, Gastón, & Letelier Larrondo, Valentina. (2020). El sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior chilena: la degradación organizacional de la institución educativa. *Atenea (Concepción)*, (522), 171-188. <https://dx.doi.org/10.29393/at522-102sagm20102>

- > Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17–34. Recuperado a partir de <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>

Módulo 2

- > Cancino, V. e Iturra, C. (2018). Gestión curricular en un enfoque por competencias: aspectos claves y avances en el sistema universitario chileno. En En Leyva Cordero et al. (ed.) *La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile*. Editores. Editorial Tirant Humanidades México.
- > Imbernón, F. (2011). La formación pedagógica del docente universitario. *Educação. Revista do Centro de Educação*, vol. 36, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, 387-395.
- > Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M.J. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- > Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- > Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: el vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- > Kemmis, S (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.