

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



Diploma Gestión de Calidad en Salud para la Gestión del Cuidado

Información General

Versión:	16 ^a (2022-2023)
Modalidad:	E-Learning
Duración Total:	358 horas
Fecha de Inicio:	14 de marzo de 2022
Fecha de Término:	9 de enero de 2023
Vacantes*:	Mínimo 30, máximo 100 alumnos.
Precio:	\$2.600.000.-

Dirigido a:**

Enfermeras(os) y Matronas(es) del país, del ámbito público o privado, asistencial o docente, de todos los niveles de atención, que quieran incorporar, ampliar o reforzar contenidos de calidad, en su formación profesional para promover, implementar, evaluar y monitorear la calidad de la gestión/ atención, apoyando con ello, desde la gestión de calidad, la implantación de la gestión del cuidado en sus organizaciones.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

Descripción y Fundamentos

La Mejora Continua de la Calidad de la atención de salud que reciben hombres y mujeres a lo largo de nuestro país es una tarea colectiva que debe involucrar a todos los actores del Sistema. Este Diploma pretende ser una valiosa contribución teórica y práctica a todos quienes quieran hacerse parte de este hermoso y urgente desafío.

En el contexto de la formación profesional y fundamentalmente en lo que dice relación con la gestión de calidad y su implantación en el Sistema de Salud, el tema de la Gestión del Cuidado ha tomado especial vigencia, toda vez que pone el énfasis en todas aquellas actividades que contribuyen a mejorar los estándares de calidad de la atención que se desea otorgar a los usuarios, familias y comunidad.


La experiencia lograda en la implementación y desarrollo de los Diplomas anteriores (2007 a 2021) con un total de 789 alumnos-as, así como los resultados obtenidos y la evaluación de docentes y alumnos, ha permitido realizar la revisión y readecuación permanente de contenidos teóricos y su correspondiente apoyo metodológico.

Lo que hoy denominamos Gestión del Cuidado, es tan antiguo como la práctica del cuidado de los enfermos, solo que se ha ido estructurando como una función indispensable en el quehacer diario de las organizaciones de salud, cuyo objetivo central es dar salud y satisfacción a sus usuarios(as). A lo largo del tiempo, su relevancia ha sido largamente discutida, en tanto requiere que se conjuguen en ella aspectos como la formación profesional de quienes cuidan, la regulación vigente que establece lo que se debe cumplir en término de estándares de calidad en pro de la excelencia de los servicios que se otorgan y el manejo ético profesional, además de la incorporación progresiva de la evidencia científica disponible. Es esta conjugación de saberes, la que le confiere a la gestión del cuidado la importancia que hoy tiene o debería tener en el ámbito de la salud, especialmente porque enfoca su acción en las personas; en su salud, integridad, dignidad y autonomía.

En Chile y especialmente en el Sistema Público de Salud, el tema ha sido motivo de debate y al mismo tiempo de controversias, que se han ido resolviendo con el tiempo, al establecerse de manera técnica y legal, los ámbitos de su gestión y los responsables de hacerla realidad.

La Ley N°19.937 de Autoridad Sanitaria – declara la gestión del cuidado como requisito mínimo y común en la reorganización de los Servicios de Salud, Hospitales y Centros de Atención Ambulatoria.

El nuevo modelo de gestión hospitalaria se fundamenta en el Modelo Integral de Atención en Salud, definido como “el conjunto de acciones que promueven y facilitan la atención eficiente, eficaz y oportuna que se dirige, más que al paciente o a la enfermedad como hechos aislados, a las personas, consideradas en su integralidad física y mental y como seres sociales pertenecientes a diferentes tipos de familia y comunidad, que están en un permanente proceso de integración y adaptación a su medio ambiente físico, social y cultural”.



La gestión clínica forma parte de estas reformas y ha sido definida como el más adecuado uso de los recursos de personal, tecnológicos y organizativos para el mejor cuidado de los enfermos. La gestión clínica se sustenta en dos pilares fundamentales que conforman la base de toda respuesta sanitaria institucionalizada, a saber: la atención médica y la “gestión del cuidado”.

Se intenta lograr los mejores resultados posibles en la práctica (efectividad). Esto, acorde con la información científica disponible que haya demostrado su capacidad para cambiar, de forma favorable el curso clínico de la enfermedad (eficacia), y que considere los menores inconvenientes y costos para el usuario y para la sociedad en su conjunto (eficiencia).

La necesidad de las redes en este proceso de reforma es gestionar las camas hospitalarias según criterio de riesgo – dependencia del paciente e intensidad del uso de recursos, predominando estos criterios por sobre la diferenciación de camas por especialidad.


Presupone, además, clasificar a los pacientes hospitalizados considerando dos variables centrales a saber: Complejidad médica y grado de dependencia según necesidades.

La Gestión del Cuidado es considerada una las estrategias indispensables con que deben contar los Servicios de Salud y los establecimientos de atención cerrada y ambulatoria, incorporándolas en los Reglamentos y Manuales de organización de dichos establecimientos. Esto implica, que en la planificación estratégica debe haber metas específicas en el ámbito de la “gestión del cuidado”.

Desde su carácter de integralidad, la gestión del cuidado debe organizarse desde los niveles de mayor complejidad hasta el nivel domiciliario, en ambos sentidos, abarcando todos los niveles de atención (promoción, prevención, recuperación y rehabilitación) así como la prevención y curación de enfermedades, poniendo énfasis en la concepción sistémica de la provisión y gestión de servicios de salud.

La gestión del cuidado da cuenta de los actos profesionales de la enfermera/ enfermero, constituyendo un aspecto clave y central de la calidad de la atención de los pacientes, así como también de las actividades que los/as matrones(as) realizan para la Atención Cerrada de los Servicios y/o Unidades de Hospitalización de Obstetricia, Ginecología, Neonatología, Urgencia Gineco-Obstétrica y Pabellón Quirúrgico Gineco-Obstétrico en los Establecimientos Hospitalarios de Alta y Mediana complejidad, al implementar los procedimientos técnicos y administrativos que aseguren los mejores resultados en la atención de los usuarios.

Tanto la Norma N° 19 entregada mediante Resolución Exenta N°1127 del 14 de Diciembre de 2007, firmada por la ex Ministra de Salud, Dra. María Soledad Barría Iroume, como la Norma N°21, mediante Resolución Exenta N° 678 del 1 de Septiembre de 2010, firmada por el ex Ministro de Salud, Dr. Jaime Mañalich Muxi refuerzan la responsabilidad que dichos profesionales tienen respecto del cuidado de los usuarios.



En este contexto, las Normas antes mencionadas han propuesto la creación de instancias organizacionales que promuevan, apoyen, evalúen y monitoreen todos aquellos aspectos de la atención de salud vinculados a la gestión del cuidado, reflejada en la presencia de Unidades de Gestión del Cuidado en el caso de las Enfermeras(os) y en Unidades de Administración de los Cuidados de Matronas/es, en el caso de estas/os profesionales, con dependencias explicitadas de los niveles directivos correspondientes y con funciones específicas en cada caso.


Considerando que todos estos elementos han constituido el eje de la formación en Gestión de Calidad realizada, previamente, por los Diplomas de Gestión de Calidad a Distancia, se ha considerado fundamental apoyar el proceso a través del Diploma, orientado a Enfermeras(os) y Matronas(es), dejando en claro que este Diploma no aborda contenidos tales como Modelos de Enfermería o de Matronería, que son motivo de la formación de pregrado de estos profesionales.

La irrupción del COVID-19 nos recuerda también, que la salud, como objetivo de la Sociedad en su conjunto, no puede ser alcanzada solo con la participación del Sistema de Salud, pues, como nos plantea la OMS, la salud física, mental y social y el bienestar están imbricados, íntimamente interconectados, siendo la salud influenciada por un amplio rango de determinantes que se encuentran más allá del sector salud.

La experiencia lograda en la implementación y desarrollo de los Diplomas anteriores (2004 a 2021), así como los resultados pedagógicos obtenidos y la evaluación de docentes y alumnos, ha permitido realizar la revisión y readecuación permanente de contenidos teóricos y su correspondiente apoyo metodológico, considerando muy especialmente el impacto de la pandemia COVID-19 en la prevención de la enfermedad y en la atención de salud.

Desde el inicio de la pandemia se han ido produciendo cambios importantes en el Sistema de Salud en Chile, que podemos resumir de la siguiente manera:

- Gestión de Camas de Unidades de Cuidados Intensivos centralizada desde Minsal, incluyendo las del Sector Privado.
- Aumento significativo de lugares de atención: Nuevos Hospitales, apertura anticipada de algunos aún no Autorizados Oficialmente, instalación de Hospitales Modulares, y habilitación de atención de salud en recintos diferentes a los tradicionales.
- Incremento exponencial y mantenido de la demanda de recursos de protección personal, medicamentos, equipamiento especial, e insumos para exámenes de laboratorio específicos.
- Creación de las Residencias Sanitarias, como espacios para aislamiento y cuarentena.
- Uso de Establecimientos de Atención Primaria (CESFAM) para observación prolongada de pacientes.

- 
- Traslado de pacientes críticos entre Servicios de Salud, según demanda y disponibilidad de camas UCI y manejo de Respiradores Mecánicos.
 - Reducción de personal activo por contagio con COVID en los 3 niveles de atención, debiendo reorganizarse el personal remanente y/o contratar personal nuevo.
 - Reorganización interna de muchos equipos de salud para responder a las nuevas demandas.
 - Visualización de falencias en la articulación de los diferentes niveles de organización del Sistema de Salud, derivadas de la separación de funciones entre la Autoridad Sanitaria Regional y el Nivel Primario de atención, lo que dificulta el seguimiento de los casos de COVID-19 y sus contactos.
 - Implementación de una nueva forma de trabajo, vinculada a la trazabilidad de pacientes COVID.
 - Efectos negativos de la presión asistencial en la salud de los trabajadores de la salud y sus familias, especialmente en su salud mental.
 - Efectos, aún no analizados, respecto del efecto de la pandemia en la Salud Mental de la población y en la planificación de la atención de salud en los distintos Programas, incidiendo en el cumplimiento de sus coberturas y resultados.
 - Disminución del acceso a la atención de pacientes con enfermedades NO COVID, particularmente atención ambulatoria y cirugías electivas, tanto GES como NO GES.
 - Diseño de nuevos objetivos estratégicos para resolver las listas de Espera GES atrasadas y vigentes, la lista de espera quirúrgica, las consultas de especialidad, el fortalecimiento y la optimización de los procesos ambulatorios y quirúrgicos en contexto de pandemia.
 - La transformación digital y tecnológica en la salud post pandemia.

De acuerdo a lo ya señalado, es evidente y urgente la necesidad de reforzar algunos aspectos del Programa ya establecido, y de alguna manera ir adaptando algunas actividades en el camino, a nivel de cada Grupo de Trabajo.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Escuela de Salud Pública.

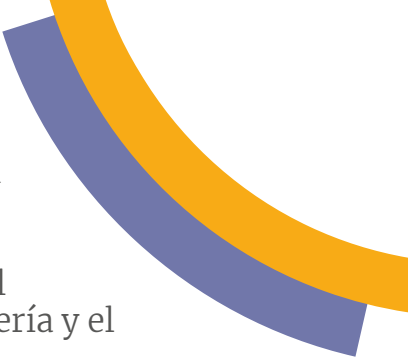
Objetivos

Propósito

Aumentar la masa crítica de Enfermeras(os) y Matronas(es) capacitadas(os) en el tema de la calidad de la gestión/provisión de servicios, para potenciar la implantación de Políticas y Planes de Calidad y en ese contexto la Gestión del Cuidado en el Sistema de Salud, generando una Red de Apoyo permanente a lo largo del país, que permita la retroalimentación oportuna a Planes y Proyectos de Mejora de la Calidad, vinculados a la Gestión del Cuidado.

Objetivos

- a. Contribuir a la formación en Gestión de Calidad de las Enfermeras(os) y Matronas(es), responsables de las Unidades o Subdirecciones de Gestión del Cuidado a nivel de las Direcciones de los Servicios de Salud.
- b. Contribuir a la formación en calidad de las Enfermeras(os) y Matronas(es) responsables de las Subdirecciones de Gestión del Cuidado en los Hospitales Autogestionados.
- c. Favorecer la formación en calidad, de un número creciente de Enfermeras(os) y Matronas(es) clínicas(os) interesadas en el tema.
- d. Apoyar la implementación de Políticas y Planes Estratégicos de Calidad con selección y priorización de dimensiones de calidad.
- e. Lograr la elaboración de Diagnósticos de Problemas de enfermería y matronería y el desarrollo de Proyectos de Mejora, metodológicamente desarrollados y que sean capaces de obtener resultados que demuestren los cambios logrados.
- f. Apoyar el Desarrollo de Procesos de Evaluación y Monitoreo de la Calidad:
 - Selección de Procesos de Enfermería y Matronería, Prioritarios y Críticos.
 - Supervisión de Procesos mediante la elaboración y puesta en marcha de Planes de Supervisión e Instrumentos estandarizados (Pautas de Cotejo, Verificación o Chequeo, convenientemente validadas).
 - Auditoría de Instrumentos de Enfermería y Matronería, privilegiando los de uso más frecuente y crítico.
 - Autoevaluación de procesos.
 - Revisión de Pares.
 - Medición del Grado de Satisfacción-Insatisfacción del Usuario externo.
 - Medición del Grado de Satisfacción-Insatisfacción del Usuario Interno.

- 
- g. Aportar elementos claves para permitir la Evaluación de la Calidad del Trabajo en Equipo y el Liderazgo en los equipos de enfermería.
 - h. Entregar elementos conceptuales y metodológicos que permitan el desarrollo del Autocuidado en los equipos de enfermería y matronería y el desarrollo de planes específicos vinculados a él.
 - i. Revisar la situación actual de la Gestión del Cuidado y elaborar un Plan específico.
 - j. Comprender el significado y relevancia de un Sistema de Gestión de Calidad: Conocer los distintos sistemas de gestión y su aplicabilidad.
 - k. Elaborar Políticas y un Plan Estratégico de Calidad con todos sus componentes; visión, misión, estrategias, objetivos estratégicos, actividades, metas, estructuras responsables.

Productos esperados:

- Enfermeras(os) y Matronas(es) a Cargo de Subdirecciones y Unidades de Gestión del Cuidado, capacitadas en Gestión de calidad.
- Políticas y Planes Estratégicos de Calidad definidos.
- Diagnósticos de Problemas de Calidad de la Gestión/ Provisión de Servicios.
- Proyectos de Mejora de la Calidad elaborados e iniciándose.
- Planes de Supervisión con sus Instrumentos elaborados e implementándose.
- Auditoría de Instrumentos de Enfermería y Matronería con instrumentos Ad-Hoc elaborados y en aplicación.
- Encuestas de Satisfacción del Usuario Externo, orientadas a la Gestión del Cuidado.
- Encuestas de Satisfacción del Usuario Interno, aplicadas.
- Diagnóstico de Situación de los Equipos de Enfermería y Matronería, y su Liderazgo.
- Políticas y Planes de Autocuidado de los equipos, elaboradas.
- Plan de Gestión del Cuidado estructurado.
- Políticas de Calidad y Plan Estratégico de Calidad elaborado.
- Bibliotecas de Regulación y Calidad implementada en el Diploma.
- Monografías elaboradas y aplicadas en función de la realidad laboral de cada alumno(a).

Contenidos

Módulo 1:

La realidad de la Reforma y la situación de Salud en Chile.

- Situación Actual del Sistema de Salud, Reforma.
- La situación actual de la Atención de Salud, Indicadores de Salud; situación de la Legislación en torno al Auge y la Reforma. Cumplimiento de los Objetivos Sanitarios, en Chile.
- La formación en Gestión de Calidad en el contexto de las Reformas en Chile.

Módulo 2:

Historia de la Calidad.

- Desarrollo del concepto de calidad a través del tiempo.
- Los precursores de la calidad en la Industria.
- Los precursores de la calidad en el área de los Servicios.
- La Historia del Programa de Calidad de la Atención/Gestión en el Sistema Público de Salud en Chile (MINSAL 1991-2005).

Módulo 3:

Marco Conceptual: Las Dimensiones de la Calidad.

- Marco Conceptual.
- Concepto de Calidad; Dimensiones de la Calidad: su relación con el AUGE.
- Integración de las Dimensiones de la Calidad a un Plan de Calidad, en el contexto de un Programa de Salud.

Módulo 4:

Ética y Calidad

- Ética.
- Calidad.
- Principios Fundamentales de la Bioética.
- Valores en Salud y Educación.
- Seguridad de la Atención en Salud.
- Medicina Basada en Evidencia.

Módulo 5:

El Ciclo de Mejora Continua de la Calidad.

Unidad I: Diagnóstico de problemas de calidad: Definición y priorización de problemas.

- Cómo elaborar un Ciclo de Evaluación y Mejoramiento Continuo de la Calidad.
- Definición de problemas: Oportunidades de mejora.
- Identificación, Definición y Priorización de problemas de Calidad de la Atención/Gestión.

Unidad II: Análisis de Problemas.

- Análisis de Problemas.
- Elaboración de un Diagrama Causa-Efecto.
- Puede ser también un Flujograma de un proceso crítico y/o prioritario.

Unidad III: Evaluación de la Calidad: Fijación de Criterios y Estándares.

- El proceso de vinculación entre la Regulación, la Evaluación y el Monitoreo de la Calidad.
- La Regulación como base: Normas, Protocolos, Guías Clínicas, Manuales de Procedimiento, Leyes.
- Decretos y Reglamentos.
- Evaluación de la Calidad: Concepto, implicancias.
- Herramientas de Evaluación de la Calidad; Productos Criterios y Estándares de Calidad.

- Construcción de Instrumentos de Evaluación:
 - Pautas de Cotejo.
 - Pautas de Autoevaluación.
 - Pautas para Revisión de Pares.

- Los Instrumentos de Evaluación Externa en el Sistema: a) Instrumento de Evaluación de Hospitales Autogestionados; b) PECAH; c) Evaluación de Excelencia Hospitalaria: semejanzas, diferencias, énfasis.

Unidad IV: Monitoreo de la Calidad: Definir Indicadores y Diseñar un Plan.

- Identificación, selección y construcción de indicadores.
- Plan de Monitoreo integrador. El Cuadro de Mando Integral, significado.
- Métodos de Recolección e Instrumentos de Registro.
- La importancia de la calidad de los instrumentos de Registro: Su elaboración.

Módulo 6:

Trabajo en Equipo y Liderazgo

- Trabajo en Equipo; definición y significado.
- Diagnóstico de la situación actual del equipo. FODA.
- Rueda de Desarrollo del Equipo: Sus etapas.
- Características de los equipos Eficaces y Efectivos.
- Herramientas y Métodos que facilitan el trabajo en equipo: Reuniones efectivas.
- Evaluación del proceso de una Reunión.
- Manejo del Proceso de Toma de Decisiones, Manejo de Conflicto y Negociación.
- Definición de Trabajo en Equipo.
- Test de Salud del Equipo.
- Compruebe la Satisfacción de los demás con su esfuerzo.
- Diagnóstico del Equipo.
- Liderazgo. Concepto y definiciones.
- Descripción de Efectividad y Adaptabilidad del Líder (autoevaluación de liderazgo).

Módulo 7: **Satisfacción del Usuario Externo**

- Satisfacción del Usuario, Derechos y Deberes del paciente, Ley de Derechos y Deberes del usuario.
- Métodos de Medición de la Satisfacción Usuaría.
- Grupos Focales.
- Libros de Sugerencias, Felicitaciones y Reclamos: Rol de las OIRs.
- Buzones de Opinión.
- Encuestas de Satisfacción.

Módulo 8: **Satisfacción del Usuario Interno**

- Concepto de Satisfacción- insatisfacción del Usuario Interno.
- Análisis de Encuesta de Satisfacción del Usuario Interno.
- Aplicación de la Encuesta y análisis crítico de sus resultados.

Módulo 9: **Autocuidado de los Equipos.**

- El Autocuidado de los equipos: Situación actual. Diagnóstico de Situación.
- Burnout y Mobbing; Resiliencia.
- Plan de Calidad, para el Autocuidado de los Equipos.

Módulo 10: **La Supervisión de Procesos, como Herramienta de Gestión de Calidad.**

- Definición de Supervisión.
- Diagnóstico de la situación de la Regulación con la Supervisión.
- Elaboración de un Plan de Supervisión

Módulo 11: **La Auditoría de Instrumentos como Herramienta de Gestión de Calidad.**

- La Auditoría en el contexto del Sistema de Salud. Auditoría y Hospitales Autogestionados.
- Definiciones y Tipos de Auditoría.
- La Auditoría de Instrumentos: el Rol de la Enfermería y Matronería en este contexto.
- El desarrollo de Instrumentos de Auditoría en Enfermería y Matronería.

Módulo 12: **Calidad y Costo.**

- Calidad y costo.
- Aspectos atinentes a costo y calidad.
- El costo de la calidad: costos de evaluación; costos de prevención; costos de fallas internas u externas; costos de la NO Calidad.
- Los Centros de Responsabilidad: significado, desarrollo.



Módulo 13:
La Gestión del Cuidado.

- La Gestión del Cuidado: Antecedentes Técnicos y Jurídicos
- El Significado e implicancias de la Gestión del Cuidado: Estructuras responsables, Rol y Funciones.
- El Rol de los Colegios Profesionales en la implantación de la Gestión del Cuidado en el Sistema de Salud.

Módulo 14:
Política y Plan Estratégico de Calidad.

- Concepto, definición.
- Planificación Estratégica versus Planificación tradicional.
- Requisitos para la Planificación.
- Ventajas y Riesgos.
- Fases en el desarrollo de la Planificación Estratégica.
- FODA.
- Visión.
- Misión; Valores; Principios.
- Estrategias.
- Políticas.
- Objetivos Estratégicos.
- Monitoreo.

Trabajo Final de Aplicación; que es el trabajo personal de cada alumno/a al final del Diploma.

Metodología

La formación será realizada, luego de una única actividad Presencial que será organizada si la situación de la pandemia lo permite o Vía E-learning como todo el Programa.

I.- El Programa será desarrollado a través de Módulos Temáticos específicos, que abordan los temas más relevantes de la gestión de calidad, mediante la entrega de:

a. Módulos de Formación

b. Guías de Trabajo de Grupo, a ser resueltas por los alumnos al interior de los grupos de trabajo, con apoyo de un Tutor a cargo, que asesora al grupo durante todo el Diploma.

c. Cada Módulo temático tiene horas de lectura y desarrollo de trabajos, calculadas.

d. La Evaluación de los Trabajos se hace en escala de uno a siete y con notas diferenciadas entre los alumnos, según criterio del docente en función de la participación efectiva y aportes de cada alumno/a.

II.- Al término del Diploma, último mes, los alumnos(as) deben presentar “**Trabajo Final de Aplicación**” o Monografía sobre un tema tratado en el Diploma y que sea de su interés. Es un documento técnico de 24 páginas a espacio y medio, con título, fundamentación, propósito, metodología y bibliografía. Valoración de 1 a 7 y con la más alta ponderación del Diploma en términos de nota (40%). La realización de la Monografía debe contar con la APROBACIÓN FORMAL, por escrito, del Directivo Oficial del lugar donde se llevará a efecto (CESFAM, Servicio Clínico o Unidad Administrativa, Docente a cargo de un xx Programa). Su ejecución y resultados deben constituirse en un aporte concreto a nivel local.

III.- **Los Trabajos de Grupo miden**, además de conocimientos, capacidad de trabajar en grupo, participar, consensuar, aceptar críticas y hacerse autocrítica.


Las Pruebas y el Trabajo Final de Aplicación, son las que establecen finalmente las capacidades individuales específicas.

IV.- **Habrà una Biblioteca Virtual** en que se coloca material, seleccionado y complementario a los contenidos de los módulos. Además, se colocan allí, los Módulos en lenguaje PDF.

V.- **Habrà 2 Foros Generales**, respecto de temas puntuales en los que interesa generar un debate más amplio de todos los alumnos(as) participantes. Los temas de los foros generales serán:

a. Situación de Salud del país, Reforma y Calidad; Calidad y Formación en calidad.

b. Gestión del Cuidado: Situación actual.



Se ha creado un foro adicional para la entrega mensual de la estadística del comportamiento de los Foros de Trabajo, para que alumnos(as) y docentes analicen el grado y forma de conectividad de cada grupo.

Docentes

La Directora del Diploma coordina las actividades académicas con el equipo Médichi, que da soporte al Diploma y con el equipo docente a cargo de los grupos de trabajo. Su trabajo es apoyado por un Coordinador docente.

Los docentes son profesionales con formación sólida en calidad, algunos previamente fueron Monitores de Calidad formados en el Programa de Evaluación y Mejoramiento Continuo de la Calidad del MINSAL, con formación adicional a través del Diploma de Gestión de Calidad a Distancia de la Facultad, más docentes de la Escuela de Salud Pública de la Facultad. Todos han sido docentes en varios Diplomas, lo que garantiza su experiencia respecto del tema y el manejo acabado de la metodología de e-learning.

El diálogo entre los Docentes se lleva a efecto a través del “Foro Docente”, en que se debaten problemas técnicos, se intercambian posiciones y se establece el diálogo humano y solidario.

Los Grupos tendrán un Foro asignado y un(a) Docente Guía a cargo, que los acompañará durante todo el proceso del Diploma.

Correos: Cada alumno/a y cada docente, así como la Diseñadora Instruccional y la Asistente de Alumnos(as), tiene un correo personal. Además, existen correos de cada Grupo como tal, lo que facilita las comunicaciones, además de los foros ya descritos.

Evaluación y Aprobación


Evaluación

Para la evaluación de los alumnos, se efectúan tres pruebas de múltiple elección, un Trabajo Final de carácter individual o Monografía antes señalada, además de la calificación correspondiente a cada uno de los trabajos de grupo realizados.

Los contenidos son ponderados de acuerdo a su relevancia y significado en la formación:

- Trabajos de Grupo: 40%
- Monografía: 40%
- Primera Prueba: 6%
- Segunda Prueba: 7%
- Tercera Prueba: 7%

Además, para la evaluación de la calidad de la docencia impartida en el Diploma, se hará al final una **Encuesta de Opinión y Grado de Satisfacción de los alumnos, que es**



de carácter obligatorio y que consta de 75 preguntas, las que luego de ser tabuladas y analizadas, se transforman en un Informe de Evaluación Final, que será entregado a las Autoridades de la Facultad, a los docentes y a los Alumnos(as) a través de un medio que es informado previamente. El Informe final de Evaluación incluye la Autoevaluación de cada Docente.

Requisitos de Aprobación

- Haber realizado todos los Trabajos de Grupo. En el caso de que un alumno, no participe de un trabajo y no lo haga individualmente (previa aprobación de su docente) obtendrá la calificación mínima en ese trabajo.
- Haber entregado el Trabajo Final de Aplicación, en la fecha y con los requisitos establecidos. En caso de comprobarse que el alumno (a) falló a la ética, copiando material pre existente, la nota será automáticamente un uno, sin derecho a apelación.
- Tener Promedio general mínimo de 5,0 (cinco).
- Haber cumplido todos sus compromisos económicos con la Facultad de Medicina a través de Médichi.

Equipo Docente

Directora del Diploma:

Dra. Gilda Gnecco Tassara

Prof. Adjunto
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Carolina del Norte,
Chapel Hill, U.S.A

Cuerpo Docente:

Dra. Gilda Gnecco Tassara

Prof. Adjunto
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Carolina del Norte,
Chapel Hill, U.S.A

Ing. Manuel Arriagada Figueroa

Universidad de Chile
Diploma en Evaluaciones
Económicas EMIC-EE
Pontificia U. Católica de Chile

Mg. Carlos Abde Flandes

Magíster de Salud Pública
Universidad de Chile

Psic. Gabriel Mancini Morgado

Prof. Agregado
Facultad de Medicina U. de Chile
Diploma de Gestión de Calidad en
Salud
Universidad de Chile

Dr. Cristian Rebolledo Díaz

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Bioética
Universidad de Chile

Dr. Oscar Arteaga Herrera

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor en Salud Pública
Universidad de Londres

T.M. Camila Sacristán Inostroza

Diploma Gestión de Calidad en Salud
Universidad de Chile

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.